

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**Организация коммуникативной деятельности детей дошкольного
возраста**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная работа
допущена к защите:
Зав. кафедрой Е. В. Коротаева

Исполнитель:
Ватлина Надежда Андреевна,
обучающийся БУ 44zH группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Коротаева Евгения Владиславовна
доктор пед. наук, профессор

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	5
1.1. Развитие коммуникации у детей дошкольного возраста в психолого- педагогической литературе	5
1.2. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	12
1.3. Приемы и методы развития коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста	20
ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	31
2.1. Характеристики диагностик, направленных на изучение коммуникативной деятельности детей	31
2.2. Апробация диагностик, направленных на изучение коммуникативной деятельности детей	37
2.3. Рекомендации по оптимизации коммуникативной деятельности дошкольников	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	52

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития общества происходят достаточно значимые социальные и экономические преобразования, требующие от человека развитых коммуникативных навыков. Все больше в последнее время обращают внимание на коммуникативную компетентность как составляющую успешной социализации личности в обществе.

В связи с тем, что на этапе старшего дошкольного периода в психике ребёнка происходят существенные изменения, затрагивающие все стороны личности, актуальным будет рассмотрение коммуникативной компетенции как основополагающей в дальнейшей адаптации к условиям школы.

Под коммуникативной компетентностью понимают совокупность способностей, знаний, умений и навыков, отношений, инициатив и коммуникативного опыта личности, необходимых для понимания чужих и продуцирования собственных программ речевого поведения, адекватных целям, сферам, ситуациям общения; способность к активному взаимодействию и обучение других речевых субъектов [16].

Вопросам коммуникативной культуры в учебно-воспитательном процессе посвящены работы А.А. Бодалева [7], В.В. Давыдова [19], В.А. Кан-Калика [29], и др. Коммуникативная компетентность определяется в способе личностной самореализации (В.А. Болотов, В.В. Сериков [8] и др.); интегрального качества личности, включающего знания и опыте (И.А. Зимняя [26] и др.); способности к созданию собственного продукта, выполненного с ориентацией на восприятие другим человеком (В.В. Гузеев [18] и др.); готовности к взаимодействию, вербальному и невербальному общению с другими людьми (Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова [27] и др.); способности устанавливать и поддерживать контакты с людьми, основанной на знаниях, умениях и навыках общения (Ю.Н. Емельянов [21], Л.А. Петровская [41], и др.).

Исследования позволили нам выделить противоречие между значимостью коммуникативной деятельности и недостаточной разработанностью методического инструментария.

Выявленное противоречие позволило обозначить проблему: как сделать процесс развития коммуникативной деятельности наиболее успешным.

Объект исследования: образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: коммуникативная деятельность детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретически обосновать и исследовать развитие коммуникативной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. проанализировать психолого-педагогические литературы по основам развития коммуникативной деятельности;
2. изучить приёмы и методы развития коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста;
3. выявить уровень развития коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста;
4. разработать рекомендации по оптимизации коммуникативной деятельности дошкольников.

Методы исследования: теоретические – анализ научной и научно-методической литературы по проблеме исследования, обобщение передового педагогического опыта; эмпирические - педагогическое наблюдение, тестирование.

Работа состоит из введения, двух глав и заключения.

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 города Екатеринбурга.

ГЛАВА 1. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1. Развитие коммуникации у детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

В психолого-педагогической литературе понятие «компетентность» получило широкое распространение сравнительно недавно. Так, в конце 1960 – начале 1970-х гг. в западной, а в конце 1980-х гг. – в отечественной науке зарождается специальное направление – компетентностный подход в образовании. Известно, что понятие коммуникативной компетенции вошло в научный оборот в 1972 г., благодаря американскому лингвисту Д. Хаймзу в противовес теории речевой компетенции Н. Хомского [56, 26-31]. Пути его становления кратко описаны в исследованиях основоположников и разработчиков компетентностного подхода (Н. Хомского [54], Р. Уайта, Дж. Равена [42], и др.).

Согласно нового подхода фиксируется не сумма информации, которую усвоил ребёнок, а его готовность действовать в различных ситуациях. Особенно это относится к проблемным ситуациям, а также к сложным видам деятельности, такой как учебной, социальной, предметной и т.д.

По мнению ряда учёных, компетентность предполагает определённый уровень развития личности, который связан с качественным освоением содержания образования (А.В. Хуторской [56], Е.Г. Калинин и др.) [9,130].

Коммуникативную компетентность большинство психологов и педагогов соотносят с необходимым компонентом развития личности. Последние годы ознаменовались повышением внимания учёных к кругу проблем, связанных с коммуникацией.

Одно из значений многозначного слова компетенция, зафиксированное в словарях, – это область вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен,

обладает познаниями, опытом, по которым кто-либо имеет хорошие знания. В современной методической науке под компетенцией понимается совокупность знаний, умений и навыков по языку. Наряду с термином компетенция, используется термин компетентность. Данные понятия дифференцируют таким образом: компетенция – это комплекс знаний, навыков, умений, приобретенный в ходе занятий и составляющий содержательный компонент образования; компетентность – это свойства личности, определяющие ее способность к выполнению деятельности на основе сформированной компетенции [37, с. 81].

В методической литературе описываются различные виды компетенций, по-разному взаимодействующие друг с другом. Коммуникативную компетентность в исследовании определено как характеристику личности, составленную из знаний, умений, личностных качеств и опыта, которые позволяют достигнуть взаимопонимания в процессе общения, а также комплексное применение языковых и неязыковых средств с целью коммуникации, общения в конкретных социально-бытовых ситуациях, умение ориентироваться в ситуации общения, инициативность общения, сдержанность в общении, культура речевой коммуникации.

Обобщение результатов изучения литературных источников относительно толкования коммуникативной компетентности и собственно теоретико-экспериментальное исследование позволили рассматривать коммуникативную компетентность как сложно организованное, внутренне противоречивое сочетание коммуникативных знаний и умений, отражающие цели и результаты осуществляемой субъектом общения коммуникативной деятельности. Основой в развитии коммуникативной компетентности, является, по В. Ордоньо (2009), "стартовые компетентности", к которым относятся общие гуманистические знания, личностная культура и интеллектуальные умения [10]. Коммуникативная компетентность, с помощью которой субъект реализует в процессе деятельности и общения три основные функции: коммуникативную, перцептивную и интерактивную,

объединяет в своем составе три основных группы умений, или способностей: коммуникативно-речевую, социально-перцептивную и интерактивную [25].

Благодаря многочисленным работам и исследованиям современная наука обогатилась рядом фактов, которые, доказывают необходимость коммуникации для полноценного формирования человека как личности и индивида. Общение уникально также тем, что в процессе взаимодействия с другими психологически развитыми людьми благодаря научению, человек совершенствует свои высшие производительные качества и способности.

Существует множество подтверждений тому, что общение важно для ребёнка начиная с рождения. При отсутствии общения на ранних этапах развития человек лишается возможности стать цивилизованным, нравственно и культурно развитым. Формирование человека как личности представляет собой социальный процесс в самом широком смысле этого слова.

Так, взаимодействие детей дошкольного возраста со взрослыми и другими детьми влияют на формирование представления о себе, уверенности или неуверенности в своих силах. Однако личностные качества не сообщаются и не могут быть привиты со стороны. Ребёнок не может быть пассивным участником внешних воздействий. Индивидуальные свойства личности ребёнка формируются только при активном взаимодействии с окружающей средой. Исходя из этого, можно утверждать, что психическое развитие ребёнка начинается с общения. Эта социальная активность, сформированная в онтогенезе, позволяет ему получать всю необходимую информацию для дальнейшего развития [57, 82].

В самом начале 1990-х годов прошлого века подходы к определению «коммуникативной компетенции» сводились к готовности проводить иноязычное общение (И. Бим [6], Н. Гальскова [15], Е. Пассов [40] и др.).

В середине 1990-х годов подходы к определению данного понятия изменились. Теперь сюда включали способность организовывать своё неречевое и речевое поведение соответственно задачам общения [1,74].

Коммуникативная компетентность признана базовой во многих нормативных документах. Эти документы включены как в материалы Болонского соглашения, так и в нормативно правовые документы федерального уровня. В первую очередь, Закон об образовании от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» внесли значительные коррективы в сложившееся представление педагогов о коммуникативной компетенции. На современном этапе обучения характерным направлением научных поисков является решение дидактических и методических вопросов формирования основных компетенций.

Коммуникативная компетентность является основным условием социализации и значима при углублённом изучении отдельных предметов. Предметную коммуникацию от социальной отличают особенности знаковой системы, с помощью которой определяют специфические явления в пределах профиля [58, 142].

Коммуникативная компетенция стала новым веянием, которое пришло на смену традиционного содержания образования, подразумевающего совокупность знаний, умений и навыков. В этом случае компетентность расширяет спектр своего действия и включает в себя не только познавательную и деятельностьную составляющую, но и мотивационную, этическую, поведенческую и социальную [24, 17]. Не потеряли актуальности и знания и умения как результаты обучения, система ценностных ориентаций, привычки и т.д.

Коммуникативные компетенции наделены особым статусом в работах В.И. Тесленко и С.В. Латынцева. Данными учеными определены причины, позволяющие отнести данный вид компетенций к ключевым:

- 1) общественный запрос на профессионалов, которые могут работать в команде, ориентируясь на общий результат; активно использовать

в своей работе информацию; уметь разрешать конфликты и представлять общественности результаты своей работы.

2) требования Государственного стандарта общего образования, подразумевающего общеучебные умения, навыки и способы деятельности, имеющие непосредственное отношение к коммуникации. В частности, речь идёт о возможности воспринимать устную речь, передавать её, выбирать и использовать средства языка в соответствии с поставленной задачей, использовать как монологическую, так и диалогическую речь и т.д.

3) значение коммуникативной компетентности в качестве способа и условия существования как макро-, так и микрочеловеческого общества [52].

Исходя из данных причин, а также в соответствии с положениями теоретических исследований Ю. Емельянова, Л.А. Петровской, систематизация структуры коммуникативной компетентности включает коммуникативный, перцептивный и интерактивный компоненты, которые признаны основными в части характеристики общения как процесса и подразумевают информационный обмен, интеракцию – взаимодействие, перцепцию – восприятие и понимание людьми друг друга в процессе общения и деятельности.

В связи с этим коммуникативную компетентность можно представить в виде теоретической, практической и личностной составляющей [11,80].

В качестве теоретического компонента выступают знания в области межличностного взаимодействия, способность найти нужную информацию и её источник, уметь отстоять свою позицию, стилистически правильно оформлять речь, выражать мысли ясно, доступно, логично и выразительно.

Практический компонент подразумевает умение воспринимать собеседника, себя и самого процесса общения. На данном этапе важно понимать настроение собеседника, уметь слушать его, использовать личный опыт в общении.

Личностная составляющая коммуникативной компетентности подразумевает эмпатию, оценку возможных вариантов своего поведения, контроль за поведением, общительность, толерантность, рефлекссию.

Систематизируя компоненты коммуникативной компетентности выделяют три группы коммуникативных знаний и умений, обуславливающих сформированность:

- 1) речевые коммуникативные знания и умения,
- 2) социально-психологические коммуникативные знания и умения,
- 3) деятельностно-практические коммуникативные умения[36,76].

Каждая группа коммуникативных знаний и умений в части сформированности может быть определена по операционно-деятельностному, познавательному критерию и критерию личной направленности общения.

В данном случае когнитивный критерий включает в себя знание структуры, этапов, особенностей процесса общения, позиций в общении. Операционально-деятельностный критерий состоит из умений осуществлять коммуникативную деятельность, владеть невербальными и вербальными средствами общения, грамматическими и лексическими нормами языка. Критерий личностной направленности включает межличностное общение, стремление к организации общения, ориентация на сотрудничество, диалог, сопереживание и умение управлять собственными эмоциями.

Отмечая особенности коммуникативной компетенции, следует также обратить внимание на то, что содержание данного понятия варьирует в зависимости от позиции автора. Часть учёных придерживается мнения, что ядром коммуникативной компетенции является механизм речевой коммуникации, в основе которого заложены социальные взаимодействия, реализующие социальные отношения[11,13].

Данный механизм описывается на двух уровнях: поверхностном – коммуникативном и глубинном – социологическом. На первом собеседники

представлены по их активности в диалоге, а во втором – в качестве носителей определенных ролей.

Соответственно коммуникативный компонент коммуникативной компетенции индивида представляет собой в данной модели систему функций языковых средств общения таких как установление и поддержание контакта, передача сообщения, выражение эмоциональных реакций и социальных отношений, а также личного отношения к собеседнику и предмету разговора.

По мнению Л. А. Дубыниной, коммуникативная компетентность детей дошкольного возраста включает распознавание эмоциональных переживаний и состояния окружающих, умение выражать собственные эмоции вербальными и невербальными способами.

Коммуникативные умения детей старшего дошкольного возраста включают в себя:

- сотрудничество;
- умение слышать и слушать собеседника;
- восприятие и понимание информации;
- умение формулировать свои высказывания так, чтоб это было понятно собеседнику [20].

В то же время О.Н Сомкова выделяет следующие составляющие коммуникативных умений:

- умение слушать собеседника, понимание его мыслей, формулирование ответного суждения;
- понимание эмоций собеседника, уместное использование невербальных средств общения;
- владение правилами и нормами речевого этикета [51].

В структуре коммуникативного процесса важное место занимает фаза ориентировки - учёта особенностей участников и условий общения. Сама ориентировка включает в себя ряд особенностей, которые могут быть

рассмотрены как её компоненты. Это ориентировка в собеседнике и ориентировка в ситуации.

Коммуникативную компетентность можно рассматривать и с точки зрения совокупности умений во многом определяющих:

- желание субъекта вступить во взаимоотношения с окружающими людьми;
- умение самоорганизовываться в общении, в том числе правильно понимать своего собеседника;
- умение эмоционально сопереживать своему собеседнику, а также умение проявлять эмпатию, умение разрешать конфликтные ситуации и правильно пользоваться своей речью;
- знать основные нормы и правила, которых необходимо придерживаться при общении с людьми[44,53].

Таким образом, можно определить коммуникативную компетентность как характеристику личности, составленную из знаний, умений, личностных качеств и опыта, которые позволяют достигнуть взаимопонимания в процессе общения, а также комплексное применение языковых и неязыковых средств с целью коммуникации, общения в конкретных социально-бытовых ситуациях, умение ориентироваться в ситуации общения, инициативность общения, сдержанность в общении, культура речевой коммуникации.

1.2. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Особенности старшего дошкольного возраста изучались отечественными педагогами и нашли свое отражение в работах Л. Венгера, З. Икуниной, Н. Поддьякова, А. Леонтьева и др.

Рассмотрим анатомо-физиологические особенности ребенка в возрасте 5-6 лет, который с этой точки зрения называют «периодом первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти на 7-10 см. По средним

данным, рост ребенка пяти лет составляет около 106,0-107,0 см, а масса тела – 17,0-18,0 кг. В течение шестого года жизни среднее увеличение массы тела в месяц – 200,0 г, а роста – 0,5 см [28].

Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связный аппарат, мускулатура) ребенка до пяти-шести лет еще не завершен. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития неодинаковы.

В развитии мышц выделяют несколько «ключевых» этапов. Один из них – это возраст шесть лет. К шести годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабые мелкие мышцы, особенно кистей рук. Поэтому дети относительно легко усваивают задания на ходьбу, бег, прыжки, но в состоянии выполнить упражнения, требующие работы мелких мышц.

Размеры и строение дыхательных путей ребенка дошкольного возраста отличаются от таких же у взрослых. Так, они значительно уже, поэтому нарушение температурного режима и влажности воздуха в помещении приводят к заболеваниям органов дыхания. Жизненная емкость легких у ребенка пяти-шести лет в среднем 1100-1200 см³, но она зависит от многих факторов (длины тела, типа дыхания и др.). К семи годам у детей ярко выраженный грудной тип дыхания. Число дыханий в минуту – в среднем 25. Максимальная вентиляция легких до шести лет примерно 42 дм³ воздуха в минуту.

К пяти годам у ребенка по сравнению с периодом новорожденности размеры сердца увеличиваются в 4 раза. Так же интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс этот не завершается даже у подростков. Средняя частота его к шести-семи годам составляет 92-95 ударов в минуту [28].

Развитие высшей нервной деятельности характеризуется ускоренным формированием ряда морфофизиологических признаков. Так, поверхность мозга шестилетнего ребенка составляет уже более 90% размера поверхности

коры головного мозга взрослого человека. Бурно развиваются лобные доли мозга. Так, дети старшего дошкольного возраста понимают сложные обобщения, которые образуются на основе межфункциональных связей. У детей расширяются представления об основных видах взаимосвязей между живой и неживой природой [39].

Все это создает возможность усвоения дошкольниками систематизированных знаний.

Старший дошкольный возраст характеризуется как последний из периодов, предшествующих обучению в школе, в котором находят отражения новообразования психики [17, 33]. В частности, это относится к произвольности психических процессов, таких как память, внимание, восприятие и т.д. В связи с этим ребёнок не только уже может управлять своим поведением, но и изменять своё самосознание и самооценку.

Проявление произвольности является одним из наиболее важных критериев, связанных не столько с изменением внешних предметов, а включение в общественное поведение. Наиболее быстрыми темпами происходит социальное развитие, проявляющееся в эстетической и нравственной компонентах.

Происходит совершенствование и речи ребёнка. Он правильно произносит звуки, чётко воспроизводит слова. Теперь он в состоянии выразить достаточно связно свои мысли и поддержать беседу, т.к. имеет необходимый словарный запас и пользуется достаточно большим количеством грамматических категорий и форм.

Изменения затрагивают и сферу общения. К старшему дошкольному периоду проявляется внеситуативно-личностная форма общения, которая проявляется в личностных мотивах общения и необходимости сопереживания, взаимопонимания. Общение со сверстниками носит деловой характер. Появляются избирательные предпочтения. Личность ребёнка старшего дошкольного возраста развивается путём освоения новых знаний, появлением новых потребностей и качеств. Другими словами, происходит

формирование таких сторон личности ребёнка как нравственная, интеллектуальная, эмоциональная и волевая действенно-практическая.

Отечественные психологи Л.С. Выготский и А.В. Запорожец не раз отмечали, что на этом этапе развития ребёнок переходит от ситуативного поведения к деятельности, которая подчинена социальным требованиям и нормам [43,15].

Именно в данный период познавательный тип общения ребенка со взрослыми сменяется личностным. На первый план выступают отношения между людьми. Старший дошкольник способен осознать отношение окружающих к своему поведению. Он вполне объективно оценивает качество своих поступков и определённые черты своей личности.

К окончанию дошкольного периода у ребёнка, как правило, уже сформирована самооценка. Она складывается из моральных качеств ребёнка и практических умений, выраженных в подчинении нормам поведения, которые установлены в данном коллективе. Чаще всего самооценка дошкольника высокая. Именно благодаря ей он способен осваивать новые виды деятельности и готовиться на занятиях к школе [1,250].

Основные занятия, которые характерны для старшего дошкольника – рисование, конструирование и лепка. Однако, следует отметить, что в данном возрасте закладываются элементы трудовой деятельности, которая позволяет ребёнку осознать, что он делает нужное и полезное дело.

В дошкольном возрасте существует ещё один вид деятельности, элементы которой усваиваются ребёнком. Это учебная деятельность. Главной особенностью данного вида деятельности является то, что занимаясь ею, ребёнок приобретает новые навыки и знания, изменяясь при этом сам.

Для учебной деятельности главное заключается в получении новых знаний. Согласно И.Ю. Кулагиной различают два аспекта психологической готовности. Это мотивационная или личностная и интеллектуальная готовности к школе. Оба вида готовности важны для успешного освоения учебной деятельности, адаптации к новым условиям и отношениям [46, 10].

Для дошкольного возраста первостепенное значение имеет игра. Именно в процессе учения в дидактической игре ребёнок готовится в дальнейшем осваивать учебную деятельность. Одним из наиболее важных итогов дошкольного периода является психологическая готовность к школе.

Ведущим видом деятельности выступает сюжетно-ролевая игра. Именно в ней ребёнок берёт на себя роль взрослого, исполняя его общественные и социальные функции.

Старший дошкольник вначале отбирает все предметы, которые необходимы для игры, а затем только начинает играть. Умение подчиняться правилам является следствием ролевой игры, в которой любая роль содержит скрытые правила. К окончанию дошкольного периода формируются те качества, которые являются основой учебной деятельности младшего школьного возраста.

На шестом году ребенок уже может поставить цели, которые относятся к нему самому и его поведению. Данное изменение в целях и деятельности называется произвольностью психических процессов и очень важно для дальнейшего обучения в школе и психического развития. Это связано с тем, что подчинение школьным правилам требует произвольности поведения. Это означает умение ребёнка действовать по образцу и контролировать своё поведение. Именно в игровой деятельности реализуются оба сценария.

К 6-7 годам изменяется и отношение детей к нарушению правил. Дети стараются строго следовать всем правилам и могут даже настаивать на продолжении игры, не смотря на то, что она всем надоела.

Также стоит отметить, что для данного возраста характерно стремление ребёнка познать себя и окружающих как представителей общества – социума. Постепенно ребёнок осваивает зависимости и связи в социальном поведении и отношениях людей.

Кроме того, в предшкольном возрасте ребёнок учится саморегуляции. Иными словами ребёнок предъявляет к себе требования, которые ранее предъявлялись взрослым. Ребенок эмоционально переживает как оценку

своего поведения, так соблюдение им самим норм и правил нравственным представлениям. Однако, соблюдение данных норм возможно в небольшом круге – с друзьями.

Познавательные интересы возникают в общении со взрослыми и сверстниками, но только в учебной деятельности они оформляются окончательно. Большое значение для развития познавательного интереса становится возможность знакомства ребёнка с различными информационными источниками, такими как книга и компьютер, а также определённые навыки по обращению с ними.

Рассмотрим развитие познавательных процессов дошкольника. Память ребёнка-дошкольника произвольная. Достаточно легко образуются временные связи и ребёнок легко запоминает новый материал, однако он недолго удерживается в памяти ребенка. Объём памяти зависит от того, насколько интересен сам материал, а ребёнку понятна цель запоминания [33, 79].

В основе развития мышления заложено формирование умственных действий. Для дошкольного возраста можно определить направления развития мышления как наглядно-действенное (на основе воображения), наглядно-образное (на основе произвольной памяти) и словесно-логическое (использование речи для решения умственных задач).

Воображение дошкольника в своём развитии следует законам памяти, восприятия и внимания. Переходя от произвольного к произвольному оно постепенно превращается из непосредственного в опосредованное. Большую роль в данном переходе имеет игра. Именно в данном виде деятельности ребёнок учится запоминать и в нужный момент воспроизводить необходимые знания для достижения победы. В том случае, если перед ребёнком 6-7 лет выставлена цель, он уже использует специальные приёмы для эффективного запоминания. К ним относятся повторение, ассоциативные и смысловые связи материала.

Таким образом, к концу старшего дошкольного возраста память значительно изменяется по своей структуре. Развиваются произвольные формы запоминания и припоминания материала. Непроизвольная память хотя и сохраняет господствующее положение, но утрачивает связь с активным отношением к текущей деятельности.

Уровень развития мыслительных операций помогает ребёнку старшего дошкольного возраста осваивать окружающий мир. К концу дошкольного периода у ребёнка развивается логическое или понятийное мышление. Кроме того, старший дошкольный период принято считать наиболее благоприятным для развития образного мышления.

Ребёнка теперь интересует не только то, что он видит, но и обобщенные свойства изучаемых предметов. Необходимым становится установление причины и следствия того или иного явления, появляется интерес к технологии изготовления. Большое значение в установление логических связей играет его участие в различных видах деятельности. К окончанию дошкольного периода ребёнок в силах выполнять определенную деятельность, пока она ему интересна и не требует внутренних усилий, т.к. основана на непроизвольном внимании [23, 311].

Произвольность внимания в дошкольный период достигается с помощью игр. К шести годам у ребенка оформлен механизм сопоставления действительности, которая его окружает и слов педагога. Следствием этого является снижение способности к внушаемости. Дошкольники способны отстаивать свою точку зрения, понять смешную ситуацию.

В сфере ощущений происходит снижение порогов всех видов чувствительности. Наблюдается дифференцированность восприятия. Важное значение в старшем дошкольном возрасте имеют переходы от использования предметных образов к сенсорным эталонам. К окончанию старшего дошкольного периода вырабатывается определённая избирательность восприятия по отношению к социальным объектам.

Старший дошкольный возраст характеризуется изменениями и в мотивационной сфере ребёнка. Функционирует система соподчиненных мотивов, которая придаёт направленность поведению ребенка старшего дошкольного возраста. За счёт принятия одного из наиболее значимых мотивов помогает ребёнку достигать намеченной цели, не отвлекаясь на сиюминутные желания. В данном возрастном периоде наиболее действенной для мобилизации воли является оценка со стороны взрослого.

Необходимо также отметить, что к моменту достижения старшего дошкольного возраста интенсивно развивается познавательная мотивация. Ребёнок становится менее впечатлительным и более активным в процессе поиска новой информации.

Таким образом, наиболее важными особенностями психики ребенка старшего дошкольного периода является достаточно высокий уровень умственного развития, обобщенное мышление и смысловое запоминание. В данном возрасте происходит формирование определенного набора навыков и знаний, быстрыми темпами развивается память и воображение. Именно с опорой на последнее, ребёнок учится слушать, анализировать, запоминать информацию.

Старший дошкольник охотно согласовывает свои действия с ровесниками, подчиняет свое поведение общественным нормам. Поведение ребёнка характеризуется оформленными интересами и мотивами, внутренним планом и оценкой результатов своей деятельности. Для дошкольника основным путем развития становится эмпирическое обобщение, поэтому основным в образовании ребенка 6-7 лет становится организация его собственного опыта, который взрослый организывает и фиксирует с помощью наглядных средств.

Таким образом, последний из периодов, предшествующий обучению в школе, характеризуется переходом от ситуативного поведения к деятельности, в результате которого познавательный тип общения ребенка со взрослыми сменяется личностным.

Исходя из этого, старший дошкольный возраст характеризуется рядом психолого-педагогических особенностей, а именно: направление развития мышления охарактеризовано как наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое; память значительно изменяется по своей структуре; отмечено развитие воображения и пространственных представлений; наблюдаются изменения и в мотивационной сфере ребёнка (развивается познавательная мотивация). Ведущим видом деятельности выступает сюжетно-ролевая игра.

Итак, определены анатомо-физиологические особенности старшего дошкольника, уровень развития его познавательных процессов, а также уровни речевого развития. Опираясь на них, можно объективно оценить степень развития компетенций ребенка не только в физическом, но и в речевом смысле.

1.3. Приемы и методы развития коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста

Под коммуникативной компетентностью понимают совокупность способностей, знаний, умений и навыков, отношений, инициатив и коммуникативного опыта личности, необходимых для понимания чужих и выработки собственных программ речевого поведения, адекватных целям, сферам, ситуации общения; способность к активному взаимодействию и обучение других речевых субъектов [16].

Пребывание ребенка в дошкольном образовательном учреждении создает достаточно благоприятные условия для проведения должной систематической работы по развитию коммуникативной компетентности. Как показывает практика, дошкольник лучше всего развивает коммуникативные навыки именно в такой среде.

Вместе с тем важно отметить, что рассматриваемая деятельность дошкольников развивается в пространстве и во времени, а также обусловлена определенными социальными условиями. Кроме того на развитие указанных компетенций оказывают влияние половозрастные и индивидуальные особенности личности.

Безусловно, влияние оказывает направленность и организация учебно-воспитательной работы и специфика пространства общения. Воспитательная ценность во многом зависит от содержательной части, нравственной направленности, широты круга общения, а также оптимальности его структуры, гибкости и разнообразия коммуникативных навыков.

Основные направления работы воспитателя по развитию рассматриваемых умений во многом зависят как от психического состояния подопечных, так и от степени общей выраженности речевого развития.

С целью оптимизации работы педагогического состава дошкольного учреждения по воспитанию и развитию рассматриваемых компетенций важно проводить психолого-педагогическое просвещение действующего персонала, в том числе, работу по изучению:

- тех или иных возрастных особенностей дошкольного возраста;
- нахождение путей для оптимального уровня общения между сверстниками;
- принципов коммуникации детских групп;
- методик работы с составом родителей [50].

Эффективность развития коммуникативных компетенций старших дошкольников может быть реализовано с учетом следующих педагогических условий:

- развитие коммуникативных компетенций у старших дошкольников будет представлено в качестве основополагающей педагогической цели;
- развитие коммуникативной компетентности старших дошкольников реализуется в условиях совместной деятельности ребенка и педагога,

исходя из индивидуально-возрастных особенностей и определенной специфики текущего речевого развития;

- разработана система взаимодействия по должному развитию коммуникативных компетенций у старших дошкольников в педагогическом процессе дошкольного учебного заведения. Кроме того разработан диагностический инструментарий, способный обеспечить должный контроль над текущим развитием данного образовательного процесса с целью его последующей оптимизации [45,86].

Различают два направления воспитания коммуникативной компетенции. Первое связано с накоплением содержания детской речи. Второе – на активное использование и закрепление словаря.

К первой группе относят методы, связанные с непосредственным или опосредованным ознакомлением с окружающим миром и расширение запаса словаря. Непосредственные методы подразумевают использование наблюдения, прогулки и экскурсии с определенной целью. Для опосредованного ознакомления используются картины с малоизвестным содержанием, изучение художественных произведений, просмотр фильмов и телепередач.

С помощью второй группы методов, связанной с активизацией словаря, рассматриваются картины с хорошо известным содержанием, игрушки или упражнения и дидактические игры [53, 99].

В настоящее время проблема развития и совершенствования коммуникативной компетентности старших дошкольников заключается в том, что воспитание рассматривает влияние со стороны компетентного лица (воспитателя или родителя), а диагностика компетентности должна стать отправной точкой организации воспитательной работы.

Коммуникативный опыт может быть приобретён не только в процессе непосредственного взаимодействия с окружающими сверстниками и взрослыми. Существует множество возможностей получения информации о

характере коммуникативных ситуаций, особенностях межличностного общения и способах решения возникающих проблем.

Большое значение имеет аналитическое наблюдение коммуникативного взаимодействия. Следует отметить, что в данном случае нет разницы о каком именно наблюдении идёт речь – реальном или художественном. В данном случае появляется возможность развития приобретённых познавательных средств. Кроме того, происходит овладение средствами регулирования собственного коммуникативного поведения.

Если рассматривать более подробно, то процесс наблюдения позволяет определить систему правил, с помощью которых воспитатель обеспечивает взаимодействие детей. В данном контексте он выясняет значение правил: какие способствуют, а какие препятствуют успешному протеканию коммуникативных процессов. Именно поэтому наблюдение за коммуникативным поведением детей особенно важно для дальнейшего повышения их компетентности.

Стоит также отметить эффективность группового тренинга, однако, он не единственное средство развития коммуникативной компетентности. Дошкольник активно использует внутренние средства для регулирования коммуникативных действий. Он осваивает социально-культурное наследие, используя наблюдение за окружающими людьми и проигрывает в воображении вероятные коммуникативные ситуации. Таким образом, при решении вопросов развития коммуникативного потенциала личности, необходимо использовать все возможности личности.

Именно поэтому коммуникативную компетентность логично рассматривать как систему внутренних средств регуляции коммуникативных действий. Важно отметить необходимость выделения в последней ориентирующей и исполнительной составляющих.

В качестве средств, которые могут быть использованы для развития коммуникативной компетентности в старшем дошкольном периоде, можно отнести:

- диалог (Е.О. Смирнова [48]),
- создание сюжетных ситуаций,
- дидактические игры (В.В. Аммосова [2]),
- лексические упражнения.

Следует отметить, что в качестве одного из средств формирования коммуникативной компетентности является сюжетно-ролевая игра.

Система воспитания коммуникативной компетентности старших дошкольников включает в себя:

- диагностику (рассматривается связная речь, степень формирования коммуникативных навыков, мотивационной включенности в речевое высказывание, развития вербально-логических компонентов речевой деятельности и произвольной регуляции активности, формирования речевой и языковой компетентности ребенка);
- комплексную программу развития коммуникативной компетентности дошкольников (речевое развитие, включение дошкольников в различные формы ознакомления с коммуникативными навыками);
- отработку технологий взаимодействия в различных ситуациях коммуникации;
- повышение самостоятельности в освоении коммуникативных навыков, развитие готовности к коммуникации, формирование коммуникативной культуры [28,159].

Следует также отметить необходимость целенаправленной работы с педагогами и родителями по развитию коммуникативной компетентности старших дошкольников. Данная работа включает в себя определенные этапы работы:

- изучение особенностей семей дошкольников;
- привлечение помощи родителей к проведению развивающих занятий дошкольного учреждения,
- изучение семейного опыта по развитию коммуникативной компетентности детей,

- информирование родителей о коммуникативной деятельности их детей,
- учет психолого-педагогических рекомендаций, предъявляемых к воспитателям дошкольного учреждения.

В связи с этим можно сделать вывод, что педагогическая среда, в которой находится ребенок в дошкольном образовательном учреждении, обладает потенциальными возможностями развития коммуникативной компетентности дошкольников и способна выполнить свою развивающую функцию в рассматриваемом аспекте при разработке и осуществлении воспитателями дошкольного учреждения системы целенаправленной работы по развитию коммуникативной компетентности старших дошкольников.

Коммуникативная компетентность старших дошкольников представляет собой совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективность протекания коммуникативных процессов (овладение навыками речевого общения, восприятие, оценка и интерпретация коммуникативных действий, планирование ситуации общения) с учетом специфики протекания речевого нарушения, включающих воздействие на мотивационную сферу (изменение ценностных ориентаций и установок личности, формирование коммуникативной культуры), а также правила регуляции коммуникативного поведения старших дошкольника и средств его воспитания.

М.И. Лисина, в частности, охарактеризовала те качественно-специфические формы, в которых осуществляется коммуникативная деятельность детей в раннем и дошкольном детстве. По мнению ученого, изменения отдельных аспектов, характеризующих развитие разных структурных компонентов общения - потребностей, мотивов, операций и т.д., совокупно порождают интегральные, целостные образования, которые являются уровнями развития коммуникативной деятельности. Эти качественно специфические образования, которые являются этапами онтогенеза общения, названы «формами общения» [34, 65].

Форма общения – коммуникативная деятельность на определенном этапе ее развития, взятой в целостной совокупности черт и характеризуется по нескольким параметрам. Анализ результатов экспериментального исследования М.И. Лисиной позволил выделить для дошкольного возраста две формы общения: внеситуативно-познавательное и внеситуативно-личностное [35, 48].

К концу дошкольного возраста у детей появляется высшая форма общения со взрослым - внеситуативно-личностное. Личностный мотив общения - ведущий в этой форме коммуникативной деятельности - имеет совершенно другой характер. Важнейшее значение внеситуативно-личностного общения заключается в том, что благодаря ему ребенок узнает о взрослом как об учителе и постепенно усваивает представление о себе как об ученике. Стремление к общности взглядов со старшими дают детям основу для обдумывания этических понятий в период становления моральных суждений, ведь по своему происхождению правила поведения в обществе, взаимоотношения с товарищами являются социальными, и только старшие, которые овладели социальным опытом, могут помочь ребенку определить правильный путь. Интересен тот факт, что очень много жалоб детей на своих товарищей по группе детского сада вызвано желанием проверить себя, так ли они усвоили, что и как нужно делать. Жалуясь, дошкольники часто не желают наказания другому ребенку – они только ждут, как рассудит их взрослый. Итак, внеситуативно-личностное общение, по мнению М.И. Лисиной, повышает сензитивность детей и способствует быстрому усвоению поучений взрослых [39, 157].

В изменяющихся условиях педагогу дошкольного образовательного учреждения необходимо ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию коммуникативных компетенций детей старшего дошкольного возраста. К современным образовательным технологиям, развивающим исследуемый вид компетенции, Е.В. Михеева относит технологию личностно ориентированного обучения и воспитания,

технологии проблемного обучения и воспитания, технологию эффективной речевой деятельности, технологию диалогового обучения и воспитания, технологию рефлексивного обучения и воспитания [49, 116]. Анализ данных технологий позволил выделить наиболее значимые для развития коммуникативных компетенций детей старшего дошкольного возраста

1. Социоигровая технология Вячеслава Букатова. Замечательный психолог-исследователь Евгений Евгеньевич Шулешко настойчиво предлагал рассматривать детей на занятиях как хозяев, творцов, способных по своему доброму желанию обогащать друг друга своим трудовым и духовным потенциалом. Для организации такой деятельности использовалась и техника действий, и режиссерский раздел учения о действии – теория взаимодействий. Постепенно оформилось следующее направление – артистизм педагогического труда. Задача этого направления заключалась в том, чтобы прояснить и обогатить проблематику педагогического мастерства с помощью разработанной в театре техники действий. При социоигровом стиле обучения театральная деятельность не сводится к разыгрыванию обычных сценок. На занятии группками детей воплощается все, что угодно. Например, числовой ответ на вопрос о том, сколько предметов нарисовано на картинке, свое число-ответ дети по собственному выбору могут пропеть, и скульптурно изобразить, и выразить каким-то движением, хлопками и т. п. А все остальные участники становятся зрителями, отгадчиками, судьями. На занятии, проходящем в социоигровом стиле, сценки легко могут разыгрываться и по поводу нового знакомства с предметами, личного мнения об изучаемом литературном произведении. Подготавливаются и исполняются такие сценки небольшими группками детей без долгих репетиций и особой актерской подготовки. Социоигровой стиль – это стиль всего обучения, всего занятия, а не одного его какого-то элемента. Это не отдельные вставные номера, это не разминка, отдых или полезный досуг, это стиль работы педагога и детей, смысл которого не столько облегчить детям саму работу, сколько позволить им, заинтересовавшись, добровольно и

глубоко втянуться в нее. Социоигровая технология обучения является вариантом обучающего и воспитывающего совместного проживания занятия всеми его участниками, включая педагога. Социоигровой стиль обучения ищет способы общения детей с взрослыми, при котором утомительная принудилровка уступает место увлеченности [47, 18].

2. В рамках формирования коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста как фактора социализации В.В. Аммосова предлагает решение проблемы формирования коммуникативной компетенции у детей старшего дошкольного возраста посредством игры. Для активизации базовых аспектов развития коммуникативной деятельности ребёнка автором методики предлагаются три блока работы применительно к старшим дошкольникам.

Первый блок направлен на активизацию такого аспекта коммуникативной деятельности детей, как взаимодействие. Основным его содержанием являются игры и игровые упражнения, ориентированные на учёт позиции собеседника или партнёра.

1. Правильная передача своих эмоций с помощью жестов, мимики, пантомимики. Для данной задачи В.В. Аммосова предлагает такие игры: «Лучшая модель», «Отгадай, кто герой», «Что чувствуете?» и др. Такие игры развивают доброжелательность, отзывчивость, чувствительность к ощущениям или точке зрения сверстника, умение высказать своё мнение, не ущемляя при этом интересы и достоинство других детей.

Второй блок направлен на активизацию кооперации. Основным его содержанием являются игры и игровые упражнения, направленные на согласование усилий по достижению общей цели, организацию и осуществление совместной деятельности, а необходимой предпосылкой для этого служит ориентация на партнёра по деятельности.

1. Умение договариваться, находить общее решение представлено такими коммуникативными упражнениями игрового характера, как: «Реклама», «Сочиняем сказку» и др.

2. Развитие вежливости и доброжелательности включает: «Найди своего друга» и т. д.

Игры и игровые упражнения второго блока способствуют усилению сплочённости группы, помогают осуществлять взаимный контроль и помощь по ходу игры, приобретение навыков коллективных действий.

Третий блок ориентирован на активизацию коммуникативной деятельности как условие интериоризации. Основное содержание этих игр и упражнений составляет обмен информацией с партнёром, умение строить понятные для него высказывания и задавать вопросы.

1. Правильное звукопроизношение, обогащение словарного запаса, формирование грамматически правильной речи, интонационной выразительности и, главное, развитие умения использовать уже имеющиеся средства в коммуникативной деятельности. Ценность таких игр заключается в том, что дети не только получают и анализируют языковую информацию, но и оперируют ею, что стимулирует их собственную речевую активность («Слово – не воробей».).

2. Обмен информацией, развитие умения задавать вопросы, строить высказывания, в достаточной мере владеть планирующей и регулирующей функциями речи («Моя семья») [2].

Итак, коммуникативная деятельность, интегрированная с другими видами детской деятельности, формируется в процессе совместной партнерской деятельности взрослого (педагога) и ребенка, для организации, которой используются педагогические технологии дошкольного развивающего образования, в частности, нами рассмотрены методики развития коммуникативной компетенции М.И. Лисиной, В.В. Аммосовой. Уровни развития коммуникативных умений ребенка определяют качество его коммуникативной деятельности (свободное общение с взрослыми и другими детьми; использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение нормами речи).

Старший дошкольный возраст характеризуется как последний из периодов, предшествующих обучению в школе, в котором находят отражения новообразования психики.

Наиболее важными особенностями психики ребенка данного возрастного периода является достаточно высокий уровень умственного развития, обобщенное мышление и смысловое запоминание. В возрасте 6-7 лет происходит формирование определенного набора навыков и знаний, быстрыми темпами развивается память и воображение.

Для наиболее успешного прохождения социализации ребенок должен обладать развитой коммуникативной компетенцией. Коммуникативная компетенция определена нами как характеристика личности, состоящая из знаний, умений, личностных качеств и опыта, которые позволяют достигнуть взаимопонимания в процессе общения, а также комплексное применение языковых и неязыковых средств с целью коммуникации, общения в конкретных социально-бытовых ситуациях, умение ориентироваться в ситуации общения, инициативность общения, сдержанность в общении, культура речевой коммуникации. Коммуникативные способности позволяют дошкольнику решать различные проблемы, которые возникают в процессе общения. Ребёнок учится преодолевать эгоцентризм, действовать согласно правилам в различных коммуникативных ситуациях, творчески и осознано регулировать своё поведение в коммуникативных ситуациях.

Педагогическая среда, в которой находится ребенок в дошкольном образовательном учреждении, обладает потенциальными возможностями развития коммуникативной компетентности дошкольников и способна выполнить свою развивающую функцию в рассматриваемом аспекте при разработке и осуществлении воспитателями дошкольного учреждения системы целенаправленной работы по развитию коммуникативной компетентности старших дошкольников.

ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Характеристики диагностик, направленных на изучение коммуникативной деятельности детей

Коммуникативная деятельность – сложный и многогранный процесс, включающий большое количество различных аспектов. В связи с этим, нет единых критериев, предъявляемых к её диагностике.

А.А. Когут выделяет такой принцип диагностики детей старшего дошкольного возраста, как «комплексное исследование явлений в их взаимосвязи». Сама же коммуникативная деятельность рассматривается как взаимодействие двух и более субъектов.

Для диагностики уровня коммуникативной деятельности автор выделяет следующие критерии:

1. Уровень развития сотрудничества,
2. Уровень развития партнёрского диалога,
3. Отношение ребёнка к себе и другим [32].

О.А. Безрукова и О.Н. Каленкова предлагают сборник тестов для определения уровня речевого развития детей 4 – 7 лет. Тестирование предлагается проводить блоками, позволяющим оценить речь по таким параметрам, как:

- сформированность лексической системности (объём словаря и многообразие связей, между лексическими единицами),
- сформированность грамматической компетенции (сформированность словоизменительных и словообразовательных навыков),
- сформированность фонологической компетенции (обследование фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, фонематического оформления речи).

Данные, полученные в ходе диагностики, заносятся в сводные таблицы, предложенные авторами. В них отражены следующие критерии: объём словаря, словообразование, словоизменение, вербальная память, словесно-логическое мышление, речевое внимание [4].

Р.С. Немов предлагает методы диагностики речи для выявления активного словарного запаса детей дошкольного возраста. Методика «Назови слова» определяет запас слов, которые хранятся в активной памяти ребёнка. Ребёнку предлагается 7 слов, относящихся к определённой группе. Необходимо подобрать и перечислить другие слова, относящиеся к данной группе. На выполнение задания отводится 160 секунд. Оценка результатов осуществляется по 10 бальной шкале. Минимальное значение в 0-1 балл присваивается, если было названо менее 19 слов, максимальное значение в 10 баллов, если было названо 40 и более слов, относящихся ко всем группам.

Методика «Расскажи по картинке» рассчитана на детей 3-5 лет. Ребёнку предлагается рассмотреть 4 картинки в течение 2 минут. По истечению времени, предлагается рассказать о том, что было изображено на картинке. На рассказ отводится 8 минут. Результаты исследования фиксируются в таблице, где отмечается использование частей речи, грамматических форм и конструкций. Фиксируется употребление таких фрагментов речи, как: существительные, глаголы, прилагательные (в обычной, сравнительной и превосходной степени), наречия, местоимения, союзы, предлоги, сложные предложения и конструкции. Оценка результатов так же происходит по 10 бальной шкале, где 0-1 балл – в речи присутствует не более одного фрагмента речи, 10 баллов - в речи присутствуют все, включённые в таблицу, фрагменты речи [38].

Методика Н.Л. Белопольской «Азбука настроений» направлена на изучение овладения детьми невербальных средств общения (мимика). Она представлена в форме эмоционально-коммуникативной игры, рассчитанной на детей 4-10 лет. В комплект входит 36 игровых карточек, на которых изображены 6 персонажей (мужчина, женщина, попугай, рыбка, мышка.

кошка), выражающих одно из 6 настроений (агрессия, недовольство, испуг, радость, горе, самодовольство). Автор предлагает 6 вариантов игр, проводить которые можно как в индивидуально, так и в группе (по 2-3 человека). Даная методика позволяет оценить уровень понимания эмоций собеседника, уместное использование невербальных средств коммуникации. [5]

Н.Е. Веракса в книге «Диагностика готовности ребёнка к школе» предлагает следующие методики диагностики:

1. Методика, направленная на понимание задач, предъявляемых взрослым. Для проведения необходимы картинки, с изображением различных ситуаций взаимодействия и общения взрослого и ребёнка (занятие, игра, чтение). Каждая картинка представлена в двух вариантах. На одном изображено нормативное поведение ребёнка, а на другом – ненормативное поведение. Ребёнку необходимо выбрать изображение, согласно словесной инструкции взрослого. Результаты оцениваются по 3 бальной шкале – по 1 баллу за правильно выбранную картинку.

2. Методика, направлена на понимание состояния сверстника. Для проведения необходимы 6 картинок, передающих различные эмоции. Детям задаются вопросы об эмоциональном состоянии персонажей, изображённых на картинках. Результаты оцениваются по 3 бальной шкале, где 1 балл – 1 правильно выбранная эмоция, 3 балла – 4 и более.

3. Методика, направленная на выявление представления ребёнка о способах выражения своего отношения к взрослому. Для проведения необходимы 4 картинки, с изображением различных ситуаций, в которых взрослому необходимо помощь. Все ситуации представлены в нескольких вариантах: отсутствие помощи, просьба о помощи другого человека, самостоятельно помогает. Оценка результатов также проводится по 3 бальной шкале. Низший балл ставится за выбор ситуации, где ребёнок не стремится оказать помощь.

В сводной таблице отмечается уровень сформированности коммуникативной компетентности по всем методиками диагностики. [11]

Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у ребёнка, разработанная А.М. Щетининой и М.А. Никифоровой содержит несколько блоков, позволяющий выявить уровень сформированности коммуникативной компетентности. В данной карте рассматриваются два блока: коммуникативные качества личности и коммуникативные действия и умения. В первом блоке диагностируются такие качества, как: эмпатийность, доброжелательность, непосредственность, искренность, открытость, конфронтация, инициативность. Второй блок диагностирует такие действия и умения, как: организационные, перцептивные, оперативные. Диагностика проводится с помощью наблюдения, результаты фиксируются в таблице. Проявление каждого качества оценивается от 1 до 5 баллов. Баллы, полученные в результате диагностики, суммируются, делается вывод об уровне развития коммуникативных способностей ребёнка.

Следует отметить «Диагностику способностей детей к партнёрскому диалогу», разработанную А.М. Щетининой. Автор выделяет три основных компонента:

- 1 – способность слушать партнёра,
- 2 – способность договариваться с партнёром,
- 3 – способность к эмоционально-экспрессивной пристройке.

Наблюдение ведётся в течение 2-3 недель в естественных условиях или специально смоделированных ситуациях. Данные, полученные в результате наблюдения, анализируются и вносятся в таблицу 1.

На основании полученных данных, устанавливается уровень развития способности к партнёрскому диалогу. Автор выделяет 4 уровня: высокий, средний, низкий и нулевой. При высоком уровне развития способности ребёнок спокойно, терпеливо слушает партнёра, договаривается, адекватно эмоционально пристраивается. При нулевом уровне ни один из компонентов не проявляется [60].

Таблица 1

Параметры наблюдения готовности детей к партнёрскому диалогу

Параметр наблюдения	уровень		
	высокий	средний	низкий
Умение слушать	Спокойно, терпеливо слушает партнёра	Иногда перебивает	Не умеет слушать
Способность договариваться	Договаривается легко и спокойно	Иногда спорит, не соглашается, раздражается	Не умеет договариваться
Способность к эмоционально- экспрессивной пристройке	Легко экспрессивно пристраивается к партнёру	Пристраивается с трудом (с помощью взрослых)	Совсем не может эмоционально- экспрессивно пристраиваться

Методика «Два дома» позволяет изучить отношение ребёнка к себе и другим, особенности его самопринятия и принятия других. Для проведения данной диагностической методики необходимы материалы: два домика (разных в оформлении. Один красочный, другой – малопривлекательный), фотографии всех детей группы. Ребёнку предлагается поселить детей в эти домики. В красочный помещаются фотографии тех детей, кто, по мнению данного ребёнка, ведёт себя хорошо и нравится ему. Во второй домик – кто ведёт себя плохо, чьё поведение вызывает у ребёнка отрицательные эмоции. Ребёнку предлагается разместить в домиках не только детей группы, но и себя. Ребёнку необходимо не только разложить фотографии, но и обосновать свой выбор. Все действия фиксируются и анализируются. По результатам можно судить об отношении ребёнка к себе и другим. Выявляется степень осознанности его отношений, а также особенности нравственного сознания.

На изучение межличностных отношений детей дошкольного возраста направлена методика Т.А. Репиной «Секрет». В данной методике ребёнку предлагается 3 картинки, которые необходимо положить в шкафчики трёх

детям его группы. Изначально выясняется, какая картинка нравится ребёнку в большей и меньшей степени. После того, как ребёнок разложил картинки, его просят обосновать свой выбор. В конце исследования у ребёнка спрашивает кто, по его мнению, подарить картинку ему. По окончанию подсчитывается количество картинок у каждого ребёнка и количество взаимных выборов. На основании полученных данных, определяется статусное положение в группе каждого ребёнка, удовлетворённость ребёнка взаимоотношениями с другими детьми [13].

Экспериментальная проблемная ситуация «Горошина» направлена на определение уровня сотрудничества. Для проведения данной диагностики используются: лист бумаги, на котором изображён стручок гороха, карандаш и повязка, закрывающая глаза. Одновременно участвует 2 ребёнка. Детям предлагается нарисовать горошины в стручке, но при этом выходить за границы нельзя. Один ребёнок рисует горошины с закрытыми глазами, а другой направляет его, объясняя в какую сторону необходимо сдвинуть руку, чтоб не выйти за пределы. Затем дети меняются. Оценка производится согласно критериям:

- согласованность действий
- умение слышать, объяснять.

Выделяется три уровня развития сотрудничества: высокий, средний и низкий. При низком уровне достижение общей цели невозможно, так как отсутствует сотрудничество. При высоком уровне - цель достигнута, благодаря сформированности сотрудничества [55].

Нами были рассмотрены методики для определения активного словарного запаса, уровня понимания эмоционального состояния (невербальных средств коммуникации), межличностного взаимодействия, сотрудничества, выявления уровня развития диалога у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, диагностика коммуникативной деятельности ребёнка старшего дошкольного возраста является одним из важнейших критериев

готовности ребёнка к обучению в школе. Правильно построенная диагностическая методика позволит выявить и скорректировать возможные отклонения от «портрета выпускника» дошкольного учреждения.

Можно сделать вывод, что нет одной единой диагностической методики для определения уровня развития коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Для полной оценки необходимо использовать комплекс методик, позволяющий охватить все стороны коммуникативной деятельности дошкольника.

2.2. Апробация диагностик, направленных на изучение коммуникативной деятельности детей

Исследование работ, направленных на формирование коммуникативной деятельности детей, позволило нам выделить основные критерии диагностики:

1. сотрудничество,
2. уровень развития диалога,
3. взаимоотношения детей старшего дошкольного возраста.

Исследование уровня развития коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста проводилось на базе Муниципального автономного образовательного учреждения детский сад № 30, города Екатеринбурга. Нами были продиагностированы дети подготовительной группы (6 лет) в количестве 10 человек.

В процессе изучения диагностических методик, направленных на изучение коммуникативной деятельности детей, нами были выделены следующие методики:

1. Экспериментальная проблемная ситуация «Горошина»,
2. Диагностика способностей детей к партнёрскому диалогу,
3. Методика «Два домика».

Для определения уровня развития сотрудничества нами была выделена экспериментально-проблемная ситуация «Горошина».

Дети были разделены на пары. По результатам диагностики были получены следующие результаты, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Результаты экспериментальной проблемной ситуации «Горошина»

№ п/п	Имя ребёнка	Согласованность действий	Умение слышать и объяснять
1	Алина	+	+
2	Соня	–	+
3	Тимур	–	–
4	Дима	+	+
5	Лев	–	+
6	Лиза	+	+
7	Полина	+	+
8	Вадим	–	–
9	Бажена	–	–
10	Ксюша	+	+

Согласно полученным результатам исследования, можно сделать вывод, что не у всех детей сформировано умение сотрудничества.

Низкий уровень выявлен у 30% детей. Во время выполнения задания они, не обращая внимания на инструкцию, пытались самостоятельно выполнить задание.

Средний уровень выявлен у 20% детей. Во время выполнения задания, прислушивался к подсказкам сверстника, но пытался самостоятельно нарисовать горошины. В связи с этим, только половина горошин были нарисованы согласно инструкции.

Высокий уровень выявлен у 50% детей. При выполнении задания они внимательно слушали подсказки сверстника, и это позволило им выполнить задание согласно инструкции.

Таким образом, мы видим, что у 30% исследуемых готовность к сотрудничеству не развита, у 20% развит не в полном объёме.

Для определения уровня развития партнёрского диалога, нами была выделена методика А.М. Щетининой «Диагностика способности детей к партнёрскому диалогу». Результаты диагностики мы занесли в таблицу 3.

Таблица 3

Результаты диагностики способности детей к партнёрскому диалогу в соответствии с содержанием таблицы 1

№ П/п	Фамилия Имя ребёнка	Умение слушать			Способность договариваться			Способность к эмоционально- экспрессивной пристройке		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	Алина	+	–	–	+	–	–	+	–	–
2	Соня	+	–	–	–	+	–	–	+	–
3	Тимур	–	–	+	–	+	–	–	+	–
4	Дима	–	+	–	–	+	–	+	–	–
5	Лев	–	+	–	–	+	–	–	+	–
6	Лиза	+	–	–	+	–	–	+	–	–
7	Полина	+	–	–	+	–	–	+	–	–
8	Вадим	–	+	–	–	+	–	–	+	–
9	Бажена	–	+	–	–	+	–	–	+	–
10	Ксюша	+	–	–	+	–	–	+	–	–

Согласно полученным результатам можно сделать вывод, что умение ведения партнёрского диалога развито на низком уровне.

Только 40% детей показали высокий уровень. Они способны спокойно, терпеливо выслушать партнёра, договориться не представляет труда, адекватно эмоционально пристраиваются.

Средний уровень показали 60% детей. Им свойственно перебивать, спорить, раздражаться в диалоге с партнёром, договориться с ним получается только при помощи взрослого.

Для определения взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста, нами была выделена методика «Два домика». Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты диагностики детей по методике «Два домика»

№ п/п	Имя ребёнка	Красочный домик	Серый домик
1	Алина	7	3
2	Соня	7	3
3	Тимур	6	4
4	Дима	8	2
5	Лев	7	3
6	Лиза	7	3
7	Полина	7	3
8	Вадим	9	1
9	Бажена	8	2
10	Ксюша	7	3

По результатам диагностики мы можем сделать вывод, что в группе в целом положительное отношение детей к себе и другим детям. Все дети положили своё фото в красочный домик, что свидетельствует о положительном отношении к себе внутри коллектива. Распределяя фотографии, дети давали аргументированный ответ, почему именно в этом домике должен находиться тот или иной ребёнок в зависимости от его поведения внутри группы и взаимодействия с детьми и взрослыми.

Согласно суммарным результатам исследования по методикам А.М. Щетиной «Диагностика способностей детей к партнёрскому диалогу», «Два домика» и экспериментальной проблемной ситуации «Горошина» 50%

детей имеют средний уровень развития коммуникативной деятельности, 50 % - высокий уровень. Таким образом, количество детей, показавших высокий и средний уровень развития коммуникативной деятельности одинаково.

Наилучшие результаты были получены по методике «Два домика», в котором мы исследовали уровень взаимоотношений в группе. Это говорит о том, что у детей исследуемой группы положительное отношение к себе и другим. Дети адекватно оценивают своё поведение и поведение других воспитанников.

Несколько хуже получены результаты экспериментальной проблемной ситуации «Горошина», где требовались умение взаимодействия и умение слушать партнёра, а так же при диагностике способностей детей к партнёрскому диалогу. Это свидетельствует о том, что у детей недостаточно сформировано умение сотрудничества, умение слушать собеседника, способность договариваться в процессе выполнения совместной деятельности.

Результаты исследования уровня развития коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 5.

Таблица 5

Сводная таблица опытно-исследовательской деятельности

№ п/п	Имя ребёнка	«Горошина»	Диалог	«Два домика»	Итого
1	Алина	В	В	В	В
2	Соня	С	С	В	С
3	Тимур	Н	С	В	С
4	Дима	В	С	В	В
5	Лев	С	С	В	С
6	Лиза	В	В	В	В
7	Полина	В	В	В	В
8	Вадим	Н	С	В	С
9	Бажена	Н	С	В	С
10	Ксюша	В	В	В	В

Сопоставление результатов исследования уровня развития коммуникативной деятельности детей по всем методикам опытно-поисковой работы показало, что 5 детей (50%) имеют средний уровень развития и 5 детей (50%) – высокий уровень развития.

Дадим характеристику выделенным группа детей.

1 группа с высоким уровнем развития (50%) - у детей (Алина, Дима, Лиза, Полина, Ксюша) исследуемой группы в достаточной мере развиты умения взаимодействия, сотрудничество, договариваться со сверстником, умение слушать собеседника, они положительно относятся к коллективу и комфортно ощущают себя внутри него.

2 группа - средний уровень развития (50%) - у детей (Сони, Тимура, Левы, Вадима, Бажены) этого уровня наблюдалась неготовность к сотрудничеству, раздражительность. Им свойственно перебивать собеседника, не дав ему закончить высказывание. Но при этом они хорошо чувствуют себя в группе, положительно оценивают сверстников.

Итак, было выявлено, что уровень развития коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста оказался средним. Половине детей задания давались без особых усилий, но есть и такие, кому требуется продолжить развитие коммуникативной деятельности.

2.3. Рекомендации по оптимизации коммуникативной деятельности дошкольников

Под коммуникативной компетентностью понимают совокупность способностей, знаний, умений и навыков, отношений, инициатив и коммуникативного опыта личности, необходимых для понимания чужих и выработки собственных программ речевого поведения, адекватных целям, сферам, ситуации общения; способность к активному взаимодействию и обучение других речевых субъектов [1].

Коммуникативные умения - вид умений, отражающие уровень его готовности к реализации профессионального общения (умение социальной перцепции, саморегуляции, вербального и невербального контакта с детьми, умение управлять своим поведением) [21].

Теоретические исследования показывают, что в содержания коммуникативных умений входят:

- умение понимать другого человека;
- самовыражение;
- умение вступать в контакты, вести общение.

Умение общения - черта многоплановая, она же, по мнению исследователей, имеет ряд составляющих.

Исследователи называют три основные признаки коммуникативных умений:

- способность чувствовать удовольствие от процесса общения;
- желание находиться среди других людей;
- альтруистические тенденции [21].

Особая роль в формировании коммуникативности детей старшего дошкольного возраста принадлежит игровым технологиям. Игровые технологии направлены на усвоение и применение на практике определенных коммуникативных знаний, умений и навыков; пополнение представлений о жизненных ситуациях; наработку нового, значимого опыта социального коммуникативного поведения. Они являются средством обучения, основной педагогический смысл и назначение которого - научить действовать. Основной целью игровых технологий является организация различных коммуникаций. Разворачиваются они как игровое взаимодействие, диалог, обмен мнениями и предложениями, их обсуждение, обоснование и утверждение. Регулируются они установленными правилами, порядком и режимом. Использование игровых технологий позволяет через проигрывание условных ситуаций в дальнейшем корректировать реальную коммуникативную деятельность, обеспечивает развитие умения слушать,

обрабатывать и применять полученную информацию, воспринимать и понимать субъекта коммуникации.

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра. В контексте сюжетно-ролевой игры развиваются такие виды игр, как дидактические игры, подвижные игры с правилами, игры-драматизации [30, 9].

Проведённая опытно-исследовательская работа показала, что у детей недостаточно развиты такие показатели, как:

- умение слушать и слышать собеседника,
- сотрудничество,
- способность договариваться.

Нами были подобраны игры для развития коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста, показавших в результате диагностики низкий уровень сотрудничества (Тимур, Вадим, Бажена).

1. Клеевой дождик.

Ход игры: дети строятся в одну линию, ставят рука на пояс друг другу (склеиваются дождевыми капельками) и начинают движение. На своём пути им необходимо преодолеть различные препятствия (перешагнуть, проползти, обойти какой-то предмет).

2. Сороконожка

Ход игры: детям необходимо встать на четвереньки и положить руки на плечи стоящего впереди ребёнка. Затем начинается движение вперёд. Сначала медленно, а затем темп ускоряется. Задача усложняется преодолением препятствий, усложнением действий сороконожки (попрыгать на одной ножке, проползти).

3. Весы.

Ход игры: детям предлагается разделить по трое. Один ребёнок берёт на себя роль продавца, а двое – чаши весов. Продавец кладёт что-либо на чашу весов, она прогибается от тяжести, а другая поднимается.

4. Липучка.

Ход игры: дети бегают под музыку. Двое детей, держась за руки, пытаются их поймать. При этом произносятся «Я липучка - приставучка, я хочу тебя поймать!». Пойманный ребёнок присоединяется к «липучке» и ловит детей вместе с ними.

5. От спины к спине.

Для проведения данной игры необходима пластиковая тарелка.

Ход игры: дети разбиваются на группы по восемь человек и строятся в круг плечом к плечу. Затем встают на четвереньки, при этом плечи тесно прижаты. Ведущий кладёт тарелку на спину одного из них. Играющие передают тарелку спинами, без помощи рук.

6. Кенгуру.

Ход игры: дети делятся на пары. Один ребёнок выполняет роль кенгуру, другой - кенгурёнка. Кенгурёнок встаёт спиной к кенгуру, а затем приседает. При этом дети держатся за руки. Задача каждой пары - именно в таком положении, не разнимая рук, пройти до противоположной стены, обойти препятствие и т. д.

7. Снежинки.

Для выполнения необходимо подготовить бумагу и ножницы.

Ход игры: Необходимо каждого участника сложить восемь раз листок бумаги и вырезать звездочку, напоминающую снежинку. Когда все закончат работу, дети выкладывают на полу снежинки таким образом, чтобы получилась одна большая. Это упражнение можно выполнять небольшими группами детей, каждая из которых будет делать свою снежинку.

8. Прогулка с завязанными глазами.

Ход игры: дети, по желанию, разбиваются на пары - ведомого (завязывают глаза) и ведущего. Ведущий берет ведомого за руку и объясняет, где они сейчас движутся, что их ожидает и как избежать падения или столкновения с вещами. Ведомый должен полностью доверять ведущему. Через некоторое время дети меняются ролями.

9. Лабиринт.

Ход игры: из стульев, повернутых друг к другу спинками, на полу строится запутанный «лабиринт» с узкими переходами. Затем говорит детям: «Сейчас вам предстоит пройти весь лабиринт. Но это не простой лабиринт: его можно пройти вдвоем только повернувшись лицом друг к другу. Если вы хоть раз обернетесь или расцепите руки, двери лабиринта захлопнутся и игра остановится».

Дети делятся на пары, становятся друг к другу лицом, обнимаются и начинают медленно проходить лабиринт. При этом первый ребенок идет спиной, повернувшись лицом к партнеру. После того как первая пара пройдет лабиринт, начинается движение вторая [59].

Так же были подобраны игры для развития коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста, показавших в результате диагностики средний уровень (Лев, Дима, Соня).

1. Страна X

Детям предлагается на большом листе ватмана вместе придумать и нарисовать свою страну, дать ей название. Каждый ребёнок рисует на картине то, что хочет. Также в общем рисовании может участвовать и взрослый.

2. Мозаика в парах.

Каждая пара детей получает мозаику, детали которой делятся между ними поровну. Задача заключается в том; чтобы сложить общую картину. Для этого нужно задумать сюжет, распределить усилия, учитывать и продолжать действия партнера. По завершении работы каждое произведение показывается всем остальным, и те пытаются догадаться, что изобразили авторы.

3. Рукавички.

Для занятия нужны вырезанные из бумаги рукавички с различным узором. Количество пар рукавичек должно соответствовать числу пар участников. Каждому ребенку дается одна вырезанная из бумаги рукавичка и предлагается найти свою пару, т.е. рукавичку с точно таким же узором. Когда

пара одинаковых рукавичек встретится, дети должны как можно быстрее и одинаково раскрасить рукавички. Каждой паре дается только три карандаша разного цвета.

4. Рисуем домики.

Двое детей должны нарисовать на одном листе бумаги общий домик и рассказать, кто в нем живет.

5. Насос и мяч.

Ход игры: один из участников игры становится насосом, остальные - мячами. В начале игры мячи стоят, тело расслаблено, ноги полусогнуты. В то время, когда насос начинает надувать мячи, дети начинают распрямляться, надувают щёки и поднимают руки [47].

6. Меняемся пуговицами.

Материал: 100 пуговиц, по 10 разного цвета, шаблоны с цветным узором.

Ход игры: ведущий перемешивает пуговицы и дает каждому участнику шаблон и 10 пуговиц (число пуговиц определяется количеством участников). Каждый ребенок должен собрать из пуговиц по шаблону узор определенного цвета. Для этого ему придется обмениваться пуговицами с другими детьми.

Развитие коммуникативной деятельности возможно не только посредством игр, но и с помощью беседы ребёнка с взрослым. Примером такой беседы может быть предложенная Н.В. Ключевой и Ю.В. Касаткиной беседа «Зачем нужна речь?»

В ходе этой беседы предлагается обсудить с детьми, насколько важна речь при общении с другими людьми, как важно правильно говорить. Необходимо обсудить с ребёнком, насколько для выразительности речи важны жесты и мимика. Также можно побеседовать о людях, которые говорят слишком много или, наоборот, слишком мало. Для чего человеку необходимо говорить, умеем ли мы слушать собеседника [31].

Л.В. Чернецкая предлагает развивать коммуникативную деятельность дошкольников через моделирование проблемных ситуаций.

Не поделили игрушку.

Материал: различные игрушки.

Ход игры; Педагог сообщает детям, что сегодня к ним рано утром в детский сад прилетел Карлсон и оставил много игрушек. Педагог достает из сумки (посылки) новые игрушки, они все разные и заметно отличаются. Педагог предлагает детям разобрать их, а сам наблюдает со стороны. Как правило, дети стараются взять наиболее интересные, яркие игрушки. Претендентов на «самые хорошие» игрушки оказывается слишком много. В группе между детьми складывается конфликтная ситуация: кому достанется та или иная игрушка?

Педагог успокаивает ребят и предлагает разобраться всем вместе в сложившейся ситуации: «Как же нам быть, ребята? Ведь игрушка одна, а желающих с ней поиграть много».

Педагог предлагает детям для обсуждения различные варианты разрешения конфликтной ситуации.

- отдать игрушку тому, кто взял ее первым;
- никому не давать игрушку, чтобы не было обидно;
- играть всем вместе;
- посчитаться;
- играть с игрушкой по очереди;
- отдать игрушку Кате, потому что она самая грустная и др.

Дети вместе с педагогом обсуждают пути возможного решения ситуации, предлагают свои варианты, прислушиваются к мнениям остальных. У них появляется возможность выбора и необходимость соотнести свое решение с решением других, а подчас и усомниться в правильности своего первого предложения.

«Предложений много, - говорит педагог, - на каком остановимся?»

Дети размышляют, ищут нужное решение, и если они затрудняются в выборе, педагог в ненавязчивой форме подсказывает им выход, делая его наиболее привлекательным.

Дети, показавшие в результате диагностики высокий уровень развития коммуникативной деятельности (Алина, Полина, Лиза, Ксюша) участвуют во всех видах игр. Воспитателю необходимо опираться на них. Работу по развитию коммуникативной деятельности необходимо проводить не только в детском саду, но и дома.

Теоретические знания по культуре общения должны одновременно закрепляться основательной практической работой над развитием коммуникативных умений. Развитие коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста возможно с помощью дидактических и подвижных игр, бесед с педагогом и моделирование проблемных ситуаций.

Диагностика коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста является одним из важнейших критериев готовности ребёнка к обучению в школе. Правильно построенная диагностическая методика позволит выявить и скорректировать возможные отклонения от «портрета выпускника» дошкольного учреждения.

На данном этапе нет единой диагностической методики для определения уровня развития коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Для полной оценки необходимо использовать комплекс методик, позволяющий охватить все стороны коммуникативной деятельности дошкольника.

Результаты опытно-поисковой работы показали, что уровень развития коммуникативной деятельности исследуемой группы детей старшего дошкольного возраста недостаточно высок. Половине детей диагностические задания давались без особых усилий, но есть и такие, кому требуется продолжить развитие коммуникативной деятельности.

Теоретические знания по культуре общения должны одновременно закрепляться основательной практической работой над развитием коммуникативных умений. Развитие коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста возможно с помощью дидактических и подвижных игр, бесед с педагогом и моделирование проблемных ситуаций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Старший дошкольный возраст характеризуется как последний из периодов, предшествующих обучению в школе, в котором находят отражения новообразования психики.

Наиболее важными особенностями психики ребенка данного возрастного периода является достаточно высокий уровень умственного развития, обобщенное мышление и смысловое запоминание. В возрасте 6-7 лет происходит формирование определенного набора навыков и знаний, быстрыми темпами развивается память и воображение.

Для наиболее успешного прохождения социализации ребенок должен обладать развитой коммуникативной деятельностью. Коммуникативная деятельность определена нами как характеристика личности, состоящая из знаний, умений, личностных качеств и опыта, которые позволяют достигнуть взаимопонимания в процессе общения, а также комплексное применение языковых и неязыковых средств с целью коммуникации, общения в конкретных социально-бытовых ситуациях, умение ориентироваться в ситуации общения, инициативность общения, сдержанность в общении, культура речевой коммуникации. Коммуникативные способности позволяют дошкольнику решать различные проблемы, которые возникают в процессе общения. Ребёнок учится преодолевать эгоцентризм, действовать согласно правилам в различных коммуникативных ситуациях, творчески и осознано регулировать своё поведение в коммуникативных ситуациях.

Педагогическая среда, в которой находится ребенок в дошкольном образовательном учреждении, обладает потенциальными возможностями развития коммуникативной компетентности дошкольников и способна выполнить свою развивающую функцию в рассматриваемом аспекте при разработке и осуществлении воспитателями дошкольного учреждения системы целенаправленной работы по развитию коммуникативной компетентности старших дошкольников.

Диагностика коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста является одним из важнейших критериев готовности ребёнка к обучению в школе. На данном этапе нет единой диагностической методики для определения уровня развития коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Для полной оценки необходимо использовать комплекс методик, позволяющий охватить все стороны коммуникативной деятельности дошкольника.

Результаты опытно-поисковой работы показали, что уровень развития коммуникативной деятельности исследуемой группы детей старшего дошкольного возраста не достаточно высок. Половине детей диагностические задания давались без особых усилий, но есть и такие, кому требуется продолжить развитие коммуникативной деятельности.

Теоретические знания по культуре общения должны одновременно закрепляться основательной практической работой над развитием коммуникативных умений. Развитие коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста возможно с помощью дидактических и подвижных игр, бесед с педагогом и моделирование проблемных ситуаций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверин, В. А. Психология детей и подростков [Текст] : Учебное пособие. – 2-е издание / В. А. Аверин. – СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 1998. – 379 с.
2. Аммосова, В.В. Формирование коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста как фактор социализации [Текст] : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / М. : Моск. пед. гос. университет, 2010. – 112 с.
3. Бахтеева, Э. И. Особенности формирования личности ребёнка на этапе перехода от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту [Текст] / Э. И. Бахтеева // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2012. – № 2. - С. 189-193.
4. Безрукова, О. А. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста [Текст] / О. А. Безрукова, О. Н. Каленкова. – М. : Каисса, 2008. – 95 с.
5. Белопольская, Н. Л. Азбука настроения. Эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет [Текст] / Н. Л. Белопольская. – М. : Когито-Центр, 2008. – 47 с.
6. Бим, И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника [Текст] / И. Л. Бим. – М. : Русский язык, 1977. – 288 с.
7. Бодалёв, А. А. Психология общения [Текст] / А. А. Бодалёв. – М.: «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 256 с.
8. Болотов, В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Текст] / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. – 2003. - №10. - С. 8-13.
9. Бочарникова, М. А. Понятие коммуникативная компетенция и его становление в научной среде [Текст] / А. М. Бочарникова // Молодой ученый. – 2009. – № 8. – С. 130-132.

10. Будаев, Ю. Д. Базовые компетенции педагогической деятельности [Текст] / Ю. Д. Будаев // Методическая работа в школе. – 2010. - № 3. – С. 25.
11. Булычева, А. И. Диагностика готовности ребенка к школе [Текст] : Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ А. И. Булычева, Н. С. Варенцова, Н. Е. Веракса; под ред. Н. Е. Вераксы. – М. : Мозаика-Синтез, 2007. – 112 с.
12. Васильев, В. Г. Структура рефлексивного развития человека в возрастной динамике как основа психолого-педагогического проектирования [Текст] / В. Г. Васильев, Ю. Г. Юдина // Психологическая наука и образование. Специализированное научно-аналитическое издание. Москва. МГППУ, Изд-во «Институт психологии РАН». – 2014. – № 2. – С. 35-49.
13. Веракса, А. Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов [Текст] / А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова. – М. : МС, 2010. – 210 с.
14. Воронич, Е. А. Коммуникация как средство нравственного воспитания [Текст] / Е. А. Воронич // Научное мнение. – 2012. – № 1. – С. 78-81.
15. Гальскова, Н. Д. Методика обучения иностранным языкам [Текст]. Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. / Н. Д. Гальскова. – М. : АРКТИ, 2003. – 192 с.
16. Голикова, О. Ю. Практикум по развитию общения педагогов [Текст] / О. Ю. Голикова, Н. К. Елизарова // Дошкольная педагогика. - 2008. - № 8 (49). - С. 53-58.
17. Грозина, В. А. Современный старший дошкольник как субъект образовательного пространства [Текст] / В. А. Грозина // В сборнике: Инновация в образовании. Современная психология в обучении III Международная научная Интернет-конференция: Материалы. ИП Синяев Д. Н. Казань, 2014. – С. 32-35.

18. Гузеев, В. В. Методы и организационные формы обучения [Текст] / В. В. Гузеев. – М. : Народное образование, 2001. – 128 с.
19. Давыдов, В. В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении [Текст] / В. В. Давыдов. – Томск: Пеленг, 1992. – 59 с.
20. Дубина, Л. А. Коммуникативная компетентность дошкольников [Текст] : сборник игр и упражнений / Л. А. Дубина - М. : Книголюб – 2006. – 64 с.
21. Емельянов, Ю. Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности [Текст] : автореф. дисс. ... докт. психол. наук: 19.00.05 / Ю. Н. Емельянов; ЛГУ. – Ленинград, 1990. – 403 с.
22. Емельянов, Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение [Текст] / Ю. Н. Емельянов. – Л. : МГУ, 1990. – 110с.
23. Жулина, Г. Н. Психологические особенности развития мыслительных операций в старшем дошкольном возрасте [Текст] / Н. Г. Жулина, К. В. Павлова // Всероссийская научно-практическая конференция Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация. – 2013. – № 1. – С. 310-313.
24. Зарецкий, Ю. В. Методика исследования субъектной позиции учащихся разных возрастов [Текст] / Ю. В. Зарецкий, В. К. Зарецкая, И. Ю. Кулагина // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 1. – С. 99-110.
25. Зеер, Э. Ф. Психология профессий [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов. – 4-е изд., перераб, доп. / Э. Ф. Зеер. – М. : Академический Проект; Фонд “Мир”, 2006. – 336 с.
26. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] / И. А. Зимняя. – М. : Логос, 2004. – С. 200-209.
27. Иванов, Д. А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий [Текст]. Учебно-методическое пособие

/ А. Д. Иванов, К. Г. Митрофанов, О. В. Соколова. – М. : АПК и ПРО, 2003. – 105 с.

28. Иванова, В. П. Развитие невербальных средств коммуникации у старших дошкольников [Текст] / В. П. Иванова, Н. И. Левшина // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10. – С. 159-160.

29. Кан – Калик, В. А. Учителю о педагогическом общении [Текст] / В. А. Кан - Калик. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.

30. Карабанова, О. А. Игра в коррекции психического развития ребёнка [Текст]. Учебное пособие / О.А. Карабанова. – М. : Российское педагогическое агентство, 1997. – 191 с.

31. Клюева, Н. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность [Текст]. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н. В. Клюева, Ю. В. Касаткина. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240 с.

32. Когут, А. А. К вопросу диагностики развития коммуникативной деятельности старших дошкольников [Текст] / А. А. Когут // Человек и образование. – 2012. - №4. – С. 161 - 164.

33. Краснорядцева, О. М. Психолого-образовательные возможности развития рефлексии в старшем дошкольном возрасте [Текст] / О. М. Краснорядцева, Е. Д. Файзуллаева // Сибирский психологический журнал. – 2010. – № 37. – С. 76-82.

34. Лисина, М. И. Психология самопознания у дошкольников [Текст] / М.И. Лисина, А.И. Силвестру. – Кишинев: Штинца, 1983. – 112 с.

35. Лисина, М. И. Специфика восприятия и общения у дошкольников [Текст] / М. И. Лисина, Х. Т. Шерьязданов. – Алма-Ата: Мектеп, 1989. – С. 74.

36. Марцинковская, Т. Д. Методический сборник. Социализация детей и подростков [Текст] / Т. Д. Марциновская. – М. : Моск. пед. гос. университет, 2010. – 112 с.

37. Назаренко, Е. Б. Коммуникативная компетенция: подходы к классификации, структура [Текст] / Е. Б. Назаренко // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2013. – № 22. – С. 81-86.
38. Немов, Р. С. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики [Текст] / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 640 с.
39. Общение и его влияние на развитие психики дошкольника [Текст] / под ред. М. И. Лисиной. – М. : Педагогика, 1974. – 204 с.
40. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению [Текст] / Е. И. Пассов. – М. : Русский язык, 1989. – 276 с.
41. Петровская, Л. А. Общение, компетентность, тренинг [Текст]. Избранные труды / Л. А. Петровская. – М. : Изд-во «Смысл», 2007. – 387 с.
42. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация [Текст] / Дж. Равен. – М. : Когито-Центр, 2002. – 400 с.
43. Рапецкая, А. В. Рефлексивно-личностное самоопределение как формирование готовности к самореализации [Текст] / А. В. Рапецкая, Ю. А. Рапецкий // Психология. Журнал высшей школы экономики. – 2013. – № 2. – С. 75-86.
44. Скитская, Л. В. Научно - педагогические основы коммуникативного общения и особенности его развития у детей дошкольного возраста [Текст] / Л. В. Скитская // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. – 2013. – № 2. – С. 50-57.
45. Скитская, Л. В. К вопросу оптимизации коммуникативного общения детей старшего дошкольного возраста в воспитательном образовательном процессе [Текст] / Л. В. Скитская, Ю. И. Щербаков // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 5. – С. 84-87.

46. Славутская, Е. В. Преподзростковий вiзрiст: формувaння зв'язiв в структурi лiчностi [Текст] / Е. В. Славутская, Л. А. Славутский // Психологiчeскiе iсследования. – 2014. – № 37. – С. 6.
47. Смирнова, Е. А. Формувaння коммунiкативної компетентностi у дiтей дошкoльного вiзрiстa [Текст] / Е. А. Смирнова // Вoспитaтель дошкoльного oбщeoбразoвaтeльнoгo учрeждeнiя. – 2008. – № 1. – С. 58-65.
48. Смирнова, Е. О. Oсoбeннoстi oбщeнiя с дошкoльнiкaми [Текст] : учeб. пoсoбiе для студeнтoв срeднe спeциaльнiх пeдaгoгiчeскiх учeбнiх зaвeдeнiй / О. Е. Смирнова. – М. : Издaтeльскiй цeнтр «Акaдeмия», 2007. – 160 с.
49. Сoврeмeннiе тeхнoлoгiи oбучeнiя дошкoльнiкoв [Текст] / авт.-сoст. Е. В. Мiхеевa. – Вoлгoгрaд: Учитeль, 2013. – 223 с.
50. Сoлтaнбeкoвa, О. Т. Кoммунiкaтивнaя кoмпeтeнцiя и eё сoстaвляющиe [Текст] / О. Т. Сoлтaнбeкoвa // Извeстия Вoлгoгрaдскoгo гoсудaрствeннoгo пeдaгoгiчeскoгo унивeрситeтa. - 2008. - № 6. - С. 40-44.
51. Сoмкoвa, О. Н. Прoгрaммa «Успeх». Oбразoвaтeльнaя oблaсть «Кoммунiкaция» [Текст] / О. Н. Сoмкoвa // Дoшкoльнoe вoспитaниe. – 2011. – № 9. – С. 22-33.
52. Тeслeнкo, В. И. Кoммунiкaтивнaя кoмпeтeнтнoстЬ: фoрмирoвaниe, рaзвитиe, oцeнивaниe: мoнoгрaфия [Текст] / В. И. Тeслeнкo, С. В. Лaтiнцeв. – Крaснoярск: КГПУ им. В.П. Aстaфьeвa, 2007. – 256 с.
53. Фeoктистoвa, С. В. Кoммунiкaтивнaя кoмпeтeнтнoстЬ кaк фaктoр, влiяющiй нa рaзвитиe дошкoльнiкa [Текст] / С. В. Фeoктистoвa, А. М. Хмeлькoвa //Актуaльнe прoблeмы психoлoгiчeскoгo знaнiя. - 2012. - № 2. - С. 93-103.
54. Хoмскiй, Н. Язык и мыслeниe [Текст] / Н. Хoмскiй. – М. : Изд-вo Мoскoвскoгo унивeрситeтa, 1972. – 126 с.

55. Хузеева, Р. Г. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника [Текст] / Р. Г. Хузеева. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 80 с.
56. Хуторской, А. В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие [Текст] / А. В. Хуторский. – М. : Изд-во «Эйдос», 2013. – 73 с.
57. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева. – М. : Юрайт, 2013. – 367 с.
58. Человек, субъект, личность в современной психологии [Текст]. Материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А. В. Брушлинского. – Т. 3 / отв. ред. А. Л. Журавлёв, Е. А. Сергиенко. – М. : Институт психологии РАН, 2013. – 600 с.
59. Чернецкая, Л. В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников [Текст] : практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений / Л. В. Чернецкая. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 256 с.
60. Щетинина, А. М. Диагностика социального развития ребёнка [Текст] : учебно-методическое пособие / А. М. Щетинина. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. – 88 с.
61. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства [Текст] : Учебник. 4-е изд., испр. и доп. / С. Д. Якушева. - М. : Издательский центр «Академия», 2011. - 256 с.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР «Организация коммуникативной деятельности детей дошкольного
возраста» студента Ватлиной Надежды Андреевны,
обучающегося по ОПОП 44.03.01 – Психолого-педагогическое образование
(профиль «Дошкольное образование») заочной формы обучения

Характеристика личности студента.

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; анализировать, устанавливать приоритеты и подбирать методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент проявил такие личностные качества, как ответственность, исполнительность.

Умение организовать свой труд.

Студент проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдал график написания ВКР, обоснованно использовал в профессиональной деятельности методы научного исследования, консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР отражает ключевые аспекты исследуемой проблемы. Первая глава «Развитие коммуникации у детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема»; вторая «Практика организации коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста» – отражают логику исследования, раскрывают соответствующую теоретическую и практико ориентированную информацию, заключение отражает решение поставленных во введении задач.

Автор продемонстрировал умения пользоваться научной литературой, соответствующей профессиональной направленности.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Ватлиной Надежды Андреевны «Организация коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста» соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.


Ф.И.О. руководителя ВКР:

Коротаева Е.В.,

доктор пед. наук, профессор.

Кафедра педагогики и психологии детства

Подпись



Дата

2.11.2017

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Ваткина Н.А.
Кафедра педагогической и психологической детств
результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 16.11.17

Ответственный
нормоконтролер

Андр
(подпись)

Семёнова А.А.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагиат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Ваткина Н.А.
института/факультета ИПиПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 67,41%

Дата 17.11.17

Ответственный
подразделения Т.В. Никитина
(подпись)